|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  **приказом МБОУ «Школа №32»**  **от 31.08.2023 №215а** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **название курса** | | **Проблемные вопросы в истории россии** | |
| **направление** | | **общеинтеллектуальное** | |
|  | |  | |
| **КЛАССЫ** | | **10 – 11** | |
|  | |  | |
| **Количество часов** | |  | |
|  |  | **в год** | **в неделю** |
|  | **10 класс** | **34** | **1** |
|  | **11 КЛАСС** | **34** | **1** |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **СОСТАВИТЕЛИ:** | | **Иголкина Людмила Александровна**  **кУКСИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ** | |

**Пояснительная записка**

Спецкурс «Проблемные вопросы в истории России» предназначен для учащихся 10-11 классов. Основное назначение курса связано с созданием условий для овладения учащимися понимания сложных исторических процессов. Спецкурс позволяет через разнообразные формы работы углубить знания по истории, подготовиться к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Актуальность курса обусловлена спецификой исторического образования. Концентрическая модель исторического образования, сокращение учебного времени и необходимость изучать сложный материал с учащимися более младшего возраста приводят к снижению качества знаний. Более того, современный человек должен обладать не просто знаниями, но, прежде всего умениями их добывать. Курс позволяет более внимательно рассмотреть те вопросы истории, которые не имеют однозначных ответов, и требуют всестороннего подхода. Умение критически анализировать исторические документы является важнейшим навыком для каждого человека, изучающего прошлое человеческого общества. По причине недостаточности времени в урочной деятельности учитель имеет редкую возможность организовывать работу с историческими документами, что не позволяет в свою очередь, углублять, расширять содержание истории и погружать учащихся в историческую эпоху.

Данный курс представляет расширенный и углубленный модуль в изучении истории. Курс преподается в 10-11 классах в общем объеме 68 часов,  из расчета 1 часа в неделю.

**Нормативные правовые документы**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Проблемные вопросы в истории России» для 10-11 классов разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №32».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**Цель курса:** сформировать у старшеклассников критическое мышление, углубить знания, познакомить с различными точками зрения на вопросы истории.

**Задачи курса:**

-овладеть знаниями об основных закономерностях исторического процесса,

-развить способности на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать факты и явления в истории,

-развить творческое мышление у учащихся, их познавательной активности в мультикультурном историческом пространстве, самостоятельности суждений,

-воспитать учащихся в духе уважения к истории своего Отечества,

-воспитать толерантное отношение к различным точкам зрения на проблему.

В результате изучения курса **учащийся должен:**

– использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

**Учебно-методический комплекс**

**Учебники**

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. Учебник для 10 кл. учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/А.Н.Сахаров.- М.:Прсвещение, 2015

Сахаров А.Н., Боханов А.Н.  История России. XVIII - XIX века. Ч.2. Учебник для 10 кл.  учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/ А.Н.Сахаров.- М.:Прсвещение, 2015

Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история.: 11 класс учебник для общеобразовательный учреждений. / базовый и профильный уровни Улунян А. А. М: Просвещение. 2015

Шестаков В. А. История России, XX-начало XXI века: 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/ В. А.Шестаков; под ред. А. Н.Сахарова.- М.:Просвещение, 2015

**Литература**

1. Археология с древнейших времен до средневековья. В 20 тт. – М., 1981  
2. БоброваC.П., Богородская О.Е., Будник Г.А. и др.; Под ред. В.Ю. Халтурина: Учеб. пособие. Иваново, 2003.  
3. Все страны мира: Энциклопедический справочник / автор-сост. Родин И.О., Пименова Т.М. – М.,2002.

4. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IХ-ХII вв.). М., 1999.   
5. Зимин А.А. Россия на рубеже 15-16 столетии. М., 1982.   
6. Зимин А.А. Витязь на распутье: феодальная воина в России 15 в. М.,1991.  
7. Ключевский В.О. Курс русской истории. // Соч. в 9 тт. Ч. 1. М., 1987.   
8. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990.

9. Лурье Я. С. Обобщение летописи XIV-XV вв., М., 1976.

10.Пашуто В. Т. Александр Невский. М., 1974.

11.Рыбаков Б.А. Мир истории. М., 1984.

12.Скрынников Р.Г. На страже московских рубежей (освободительная борьба русского народа 14-18 вв.). М.,1986.

13.Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., 1983. с.16-43, 56-70, 100-160, 188-195.   
14.Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.  
15.Скрынников Р.Г. Переписка Грозного и Курбского. Л.,1973.  
16.Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М., 2002.  
17.Соловьев С.М. История России с древнейших времен: В 15 кн. Кн. 1. М., 1962.   
18.Хрестоматия по истории России: С древнейших времен до XVII века /Сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. М., 1994.

19.Феннел Д. Кризис средневековой Руси. 1200-1304. М., 1989.  
20.Энциклопедия для детей. т.5.ч.1. История России. От древних славян до Петра Великого. М.,1995.  
 **Интернет - ресурсы по курсу.**  
1.<http://www.krotov.info/lib_sec/16_p/ol/noe_psrl.htm> // Полное собрание русских летописей.  
2.<http://www.hrono.info/index.html> //Лекции по истории России.  
3.[http://his95.narod.ru/doc00/al\_nevsk.htm//](http://his95.narod.ru/doc00/al_nevsk.htm/) Щербаков В. Г. Курс лекций «История России с древнейших времен до наших дней»,   
4.[http://elib.ispu.ru/library/history/02tema2/hresomatia2.htm// **Хрестоматия**](http://elib.ispu.ru/library/history/02tema2/hresomatia2.htm/%D1%85%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F) по истории России.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Метапредметные результаты изучения истории включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения спецкурса включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Предметные результаты изучения спецкурса включает в себя:**

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение в курс**

*Теория*: Введение в основные понятия курса внеурочной деятельности.

**Раздел 1. Единое Древнерусское государство IX-XI века**

**Тема 1. Первые письменные источники о славянах. Летописные источники о возникновении Древнерусского государства и политике первых князей.**

*Теория*: Древнеримские источники о венедах. Позднеантичные и раннесредневековые историки об антах и венедах. Византийские, арабские писатели о русах и славянах. Скандинавские саги о славянах. Повесть временных лет.

**Практика**: Анализируют представленные источники.

**Тема1.2. Социальная стратификация в Киевской Руси по данным Русской Правды.**

*Теория*: Русская правда – первый свод права в истории России. Общество Киевской Руси: от князя до холопов. Отношения между различными стратами согласной Русской Правде.

**Тема 1.3. Различные виды памятников письменности Киевской Руси**

*Теория*: Летописи, Жития, «Слова», берестяные свитки и т.д.

**1.4. Итоговое занятие по разделу.**

*Теория*: повторяют основные положения раздела.

*Практика*: Написание эссе.

**Воспитательный и развивающий компоненты.**

Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения. Представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на социальные вызовы.

**Раздел 2. Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках**

**Тема 2.1. Раздробленность на Руси. Ее оценка в российской историографии. Особенности феодализма на Руси. Возникновение удельных княжеств.**

*Теория*: Раздробленность на Руси. Оценка причин появления раздробленности в российской историографии. Возникновение удельных княжеств. Феодализм в Древней Руси. Особенности феодализма в Древней Руси.

**Тема 2.2. Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада.**

*Теория*: Исторические источники периода монгольского ига на Руси. А. Невский: отношения с Западом. Александр Невский и русско-ордынские отношения.

*Практика*: работают над историческими источниками периода монгольского ига на Руси.

**Тема 2.3. Усиление Московского княжества XIV–XV веков.**

*Теория*: Причины и особенности образования единого государства. 1этап процесса централизации: конец 13-первая половина 14 века.: усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. 2 этап процесса централизации: вторая половина 14- начало 15 века.: успешное развитие процесса объединения и зарождения элементов единого государства. Историческое значение освободительной борьбы 1377–1382 гг. Третий этап процесса централизации - вторая четверть 15 века: феодальная война- 1431–1453 гг. Четвертый этап процесса централизации - вторая половина 15- начало 16 века: образование единого централизованного государства. Завершение объединения русских земель в конце XV — начале XVI вв.

**Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу.**

*Теория*: повторяют основные положения раздела.

*Практика*: Написание эссе.

**Воспитательный и развивающий компоненты.**

Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение− конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

**Раздел 3. Московское государство во второй половине XV–XVI веков. Смутное время.**

**Тема 3.1. Последние Московские Великие Князья.**

*Теория*: Иван III и Василий III. Создание идеологического фундамента и органов государственной власти: Доктрина: Москва - Третий Рим. Проникновение ересей, споры иосифлян и нестяжателей.

**Тема 3.2. Эпоха Ивана Грозного.**

*Теория*: Правление Елены Глинской. Избранная Рада и ее падение. Избранная Рада и ее падение. Опричнина, ее итоги. Основные вехи в развитии крепостного права на Руси в 15–16 вв.

**Тема 3.3. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке.**

*Теория*: Смутное время. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Социокультурная версия: казачество. Раскол и старообрядчество. Смутное время в описании иностранцев. Грамоты «Совета всей земли». Соборное уложение 1649 г. «Житие» протопопа Аввакума. «Прелестные письма» Ст. Разина

*Практика*: работают с историческими источниками по данному периоду.

**Тема 3.4. Итоговое занятие по разделу.**

*Теория*: повторяют основные положения раздела.

*Практика*: Написание эссе.

**Воспитательный и развивающий компоненты.**

Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. Воспитывать гражданственность, гражданскую позицию активного и ответственного российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

**Раздел 4. Российская империя в XVIII–XIX вв.**

**Тема 4.1. Петровские реформы и начало модернизации Российского общества**

*Теория*: Реформы Петра I. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.

**Тема 4.2. Основные исторические источники по эпохе Петра Первого.**

*Теория*: Российский воинский устав 1716 г. Табель о рангах, Указ о единонаследии 1714 года. «Юности честное зерцало» о быте дворян.

*Практика*: Работа с отрывками исторических источников.

**Тема 4.3. Правление Екатерины Второй. Правление Павла Первого**

*Теория*: Биография Екатерины Второй. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. «Манифест о вольности дворянской» и «Жалованная грамота дворянству». Крепостное право в 18 в. Документы времен царствования Павла I

*Практика*: Работа с историческими источниками.

**Тема 4.4. Российская империя в первой половине XIX века**

*Теория*: Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Основные направления деятельности Александра I. Внутренняя политика Николая I. Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Общественное движение в годы царствования Николая I.

**Тема 4.5. Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века.**

*Теория*: Великие реформы Александра II. Александр Ш реформатор или реакционер. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия. Особенности буржуазного развития в пореформенной России. Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в России. Революционное движение в пореформенный период.

**Тема 4.6. Итоговое занятие по разделу.**

*Теория*: повторяют основные положения раздела.

*Практика*: Написание эссе.

**Воспитательный и развивающий компоненты.**

Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству. Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

**Раздел 5. Россия в XX в.**

**Тема 5.1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века**

*Теория:* Россия -«развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. X. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Столыпин – великий реформатор или великий разрушитель? Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

**Тема 5.2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?**

*Теория*: 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.

**Тема 5.3. Гражданская война: новые подходы**

*Теория*: Гражданская война -трагедия русского народа…Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

**Тема 5.4. Индустриализация и командно-административная система. Коллективизация.**

*Теория:* Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации. Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

**Тема 5.5. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны**

*Теория*: Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм — это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

**Тема 5.6.** **От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое**.

*Теория:* Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм -миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

**Тема 5.7.** **Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...**

*Теория*: Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева

**Тема 5.8. Итоговое занятие по разделу.**

*Теория*: повторяют основные положения раздела.

*Практика*: Написание эссе.

**Воспитательный и развивающий компоненты.**

Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Формы организации** |
| 1 | Введение в курс | 1 | Введение в основные понятия курса внеурочной деятельности. | Знакомятся с основными темами курса внеурочной деятельности. | Лекция |
|  | **Раздел 1. Единое Древнерусское государство IX-XI века** |  |  |  |  |
| 1. | Первые письменные источники о славянах.  Летописные источники о возникновении Древнерусского государства и политике первых князей. | 2 | Древнеримские источники о венедах. Позднеантичные и раннесредневековые историки об антах и венедах.  Византийские, арабские писатели о русах и славянах. Скандинавские саги о славянах.  Повесть временных лет. | Знакомятся с понятиями: венед, склавен, рус. Анализируют и сравнивают общее и различное в источниках о древних славянах и первых князьях Древнерусского государства. | Лекция  Практическая работа. |
| 1.2. | Социальная стратификация в Киевской Руси по данным Русской Правды. | 1 | Русская правда – первый свод права в истории России. Общество Киевской Руси: от князя до холопов. Отношения между различными стратами согласной Русской Правде. | Изучают историю создания и изучения Русской правды. Работают над схемой устройства общества Киевской Руси по данным Русской Правды. | Лекция |
| 1.3. | Различные виды памятников письменности Киевской Руси | 1 | Летописи, Жития, «Слова», берестяные свитки и т.д. | Выявляют виды памятников письменности Киевской Руси. Знакомятся с их историей. | Лекция. |
| 1.4. | Итоговое занятие по разделу. | 1 | Повторяют основные положения раздела. | Занимаются написанием эссе. | Лекция |
|  | **Раздел 2. Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках** |  |  |  |  |
| 2.1. | Раздробленность на Руси. | 2 | Раздробленность на Руси. Оценка причин появления раздробленности в российской историографии. Возникновение удельных княжеств. Феодализм в Древней Руси. Особенности феодализма в Древней Руси. | Работают над понятиями: раздробленность, феодализм, удел, стол, лествичная система и т.д.  Анализируют историю основных древнерусских удельных княжеств. | Лекция |
| 2.2. | Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада | 2 | Исторические источники периода монгольского ига на Руси. А. Невский – биография. А. Невский: отношения с Западом. Александр Невский и русско-ордынские отношения. | Исследуют отрывки из древнерусских и арабских источников периода монгольского ига на Руси.  Определяют причины побудившие Александра Невского вступить в дружеские отношения с Золотой Ордой. | Практикум  Лекция |
| 2.3. | Усиление Московского княжества XIV-XV веков. | 6 | Причины и особенности образования единого государства. 1этап процесса централизации: конец 13-первая половина 14 века.: усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. 2 этап процесса централизации: вторая половина 14- начало 15 века.: успешное развитие процесса объединения и зарождения элементов единого государства. Историческое значение освободительной борьбы 1377-1382гг. Третий этап процесса централизации - вторая четверть 15 века: феодальная война- 1431- 1453гг. Четвертый этап процесса централизации - вторая половина 15- начало 16 века: образование единого централизованного государства. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. | Разбирают причины образования единого государства.  Анализируют процессы централизации которые шли на территории северо-восточной Руси с 14 по 15 столетие. | Лекция |
| 2.4. | Итоговое занятие по разделу. | 1 | Повторяют основные понятия раздела. | Написание эссе. | Творческая работа. |
|  | **Раздел 3. Московское государство во второй половине XV–XVI веков. Смутное время.** |  |  |  |  |
| 3.1. | Последние Московские Великие Князья | 3 | Иван III (1462-1505гг.) Василий III. Создание идеологического фундамента и органов государственной власти: Доктрина: Москва - Третий Рим. Проникновение ересей, споры иосифлян и нестяжателей | Знакомство с биографиями последних великих князей Московского государства. Работа с идеологиями которые помогли создать Московское государство. | Лекция. |
| 3.2. | Эпоха правления Ивана Грозного. | 3 | Правление Елены Глинской. Избранная Рада и ее падение. Опричнина, ее итоги. Основные вехи в развитии крепостного права на Руси в 15–16 вв. | Анализируют биографии Елены Глинской и Ивана Грозного.  Определяют причины падения Избранной Рады.  Работают над прослеживанием хода репрессивной политики Ивана Грозного. Выявляют последствия этой политики. | Лекция |
| 3.3. | Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке | 4 | Смутное время. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Социокультурная версия: казачество. Раскол и старообрядчество. Смутное время в описании иностранцев. Грамоты «Совета всей земли». Соборное уложение 1649 г. «Житие» протопопа Аввакума. «Прелестные письма» Ст. Разина | Изучают причины, ход и последствия смутного времени.  Работают над документами данной исторической эпохи. | Лекция  Семинар |
| 3.4. | Итоговое занятие по разделу. | 1 | Повторяют основные понятия раздела. | Написание эссе. | Творческая работа. |
|  | **Раздел 4. Российская империя в XVIII–XIX вв.** |  |  |  |  |
| 4.1. | Петровские реформы и начало модернизации Российского общества. | 2 | Реформы Петра I. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания. | Анализируют реформы Петра I.  Обрабатывают сведения о зарождении предпосылок появления прообразов современных политических идеологий в Российской империи. | Лекция |
| 4.2. | Основные исторические источники по эпохе Петра Первого. | 1 | Российский воинский устав 1716 г. Табель о рангах, Указ о единонаследии 1714 года. «Юности честное зерцало» о быте дворян. | Проводят анализ исторических источников. | Практическая работа |
| 4.3. | Правление Екатерины Второй. Правление Павла Первого. | 3 | Биография Екатерины Второй. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. «Манифест о вольности дворянской» и «Жалованная грамота дворянству». Крепостное право в 18 в. Документы времен царствования Павла I | Знакомятся с биографиями Екатерины Второй и Павла Первого.  Работают над исследованием документов по данной исторической эпохе. | Лекция.  Семинар. |
| 4.4. | Российская империя в первой половине XIX века | 5 | Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Основные направления деятельности Александра I. Внутренняя политика Николая I. Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Общественное движение в годы царствования Николая I. | Изучают биографии Александра Первого и Николая первого.  Исследуют внутреннюю и внешнюю политику Российской империи в данную историческую эпоху. | Лекция. |
| 4.5. | Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века. | 5 | Великие реформы Александра II. Александр Ш реформатор или реакционер. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия. Особенности буржуазного развития в пореформенной России. Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в России. Революционное движение в пореформенный период. | Анализируют причины, ход и последствия Великих реформ Александра II. Работают над выяснением причин контрреформ Александра III. Определяют последствия свертывания реформ Александра II. | Лекция |
| 4.6. | Итоговое занятие по разделу. | 1 | Повторяют основные понятия раздела. | Написание эссе. | Творческая работа |
|  | **Раздел 5. Россия в XX в.** |  |  |  |  |
| 5.1. | «Российская империя на рубеже 19 -  20 веков» перспективы развития | 5 | Россия -«развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. X. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.  Столыпин – великий реформатор или великий разрушитель? Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. | Исследуют концепции модернизации применительно к Российской империи  Анализируют деятельность российских модернизаторов в начале двадцатого века.  Работают с историографическими источниками по теме. | Лекция |
| 5.2. | Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? | 4 | 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков. | Знакомятся с концепциями историков по поводу революции 1917 года. Анализируют причины поражения антисоветских сил и причины победы большевиков. | Лекция |
| 5.3. | Гражданская война: новые подходы | 3 | Гражданская война -трагедия русского народа…Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина». | Определяют причины, ход и последствия гражданской войны. Исследуют стороны конфликта. Анализируют историографию гражданской войны. | Лекция |
| 5.4. | Индустриализация и командно-административная система. Коллективизация. | 3 | Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации. Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева. | Выявляют причины индустриализации и коллективизации.  Прослеживают ход коллективизации и индустриализации.  Рассматривают альтернативы коллективизации и индустриализации, предложенные в обозначенную историческую эпоху. | Лекция |
| 5.5. | Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны | 3 | Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм — это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев. | Знакомятся с точками зрения на версию о превентивном ударе СССР во время войны. | Лекция |
| 5.6. | Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года... | 1 | Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева | Работают на выяснением альтернатив сохранения СССР в августе 1991 года. | Лекция |
| 5.7. | Итоговое занятие по разделу. | 1 | Повторяют основные понятия раздела. | Написание эссе. | Творческая работа |